

# DYSCALCULIE

## La dyscalculie, qu'est-ce que c'est ?

La dyscalculie est un trouble de l'apprentissage qui affecte la capacité d'une personne à comprendre les chiffres et à apprendre des faits mathématiques. Les personnes touchées peuvent avoir une mauvaise compréhension des symboles mathématiques, avoir du mal à mémoriser et à organiser les chiffres, avoir des difficultés à lire l'heure ou à compter. La dyscalculie est parfois appelée "dyslexie des chiffres" ou "dyslexie mathématique".

## Avant le cours

### Préparation du contenu mathématique

- Police Arial 12-14
- Interligne 1.5, utiliser uniquement le recto
- Eviter la double consigne
- Numérotter les consignes et les pages
- Avoir des outils physiques tels que les réglettes Cuisenaire ou autre, sur le banc
- Rédiger au tableau une liste de vocabulaire mathématique
- .....
- Geogebra
- .....

### Varier les techniques d'enseignement

- Utiliser des diagrammes et dessiner les concepts mathématiques pour aider à visualiser
- Enseigner d'abord par la manipulation et le raisonnement concret
- Réviser les connaissances acquises avant d'enseigner de nouvelles compétences
- Apprendre aux élèves à se parler à eux-mêmes en résolvant des problèmes.
- .....

## Pendant le cours

### Aménagements pour le traitement numérique

- Eviter de dicter les nombres
- Mettre à disposition un tableau des nombres
- Proposer des supports visuels (mémento) avec l'écriture arabe et littérale des chiffres
- Différencier les rangs des unités, dizaines, centaines par des couleurs contrastées
- Utiliser la gestuelle
  - Compter en tapant dans les mains
  - Compter dans sa tête tout en continuant à taper dans sa main
  - Répéter la suite de chiffres à haute voix
  - .....

### Faciliter les exercices

- Utiliser des comptines mathématiques
- Se concentrer sur la compétence visée par l'exercice et éliminer les difficultés autour de celle-ci
- Utiliser le rythme et la musique pour enseigner les faits mathématiques
- Fournir des tableaux de faits mathématiques ou des tables de multiplication
- Geogebra
- ModMath
- Math text editors (MathType)
- .....

### Opération arithmétique et raisonnement logique

- Laisser à disposition la table d'addition et de multiplication
- Autoriser l'utilisation d'une calculatrice et le comptage avec les doigts
- Définir l'ordre des nombres par des couleurs dans les opérations en lignes et en colonnes
- Utiliser une grille pour effectuer les opérations : mettre en avant les colonnes et utiliser des couleurs différentes
- S'assurer oralement que le problème est compris
- Souligner la situation du problème
- Décomposer et verbaliser les étapes et les stratégies
- Utiliser des exercices concrets ou jouer des scènes de vie pour donner du sens.

NOM: \_\_\_\_\_

ENSEIGNANT: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



### Évaluer et adapter votre pratique

- Compenser par des examens oraux les examens écrits avec des notes négatives
- Souligner les progrès et renforcer les points forts (renforcement positif)
- N'évaluer que les compétences visées par l'évaluation (par exemple, la reconnaissance des données et des concepts)
- Évaluer le processus de résolution d'un problème (ou d'un exercice) plutôt que les résultats des calculs
- Permettre l'utilisation de programmes de dépannage
- Permettre l'utilisation de logiciels pour l'écriture numérique des calculs et des formules
- .....



### Pour ma classe...

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

NOM : \_\_\_\_\_

ENSEIGNANT : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_