

DYSGRAPHIE

La dysgraphie, qu'est-ce que c'est ?

La dysgraphie est un trouble spécifique de l'apprentissage qui affecte le geste graphique et l'apparence de l'écriture manuscrite. L'écriture est une activité motrice fine et complexe. Sa construction prend du temps, mais une fois maîtrisée, elle devient généralement automatique. Chez une personne dysgraphique, les gestes normalement acquis lors de l'apprentissage des bases de l'écriture ne deviennent pas automatiques, malgré les exercices et le temps.

Avant le cours

Fournir des documents accessibles

- Policet Arial 14
- Interligne 1.5 - recto
- Proposer des textes à trou
- Fournir des résumés pré-écrits
- Prévoir une mise en page aérée avec de grands espaces pour répondre
- Facile à lire et à comprendre
-
- Dysvocal
- OneNote
-

Varié les pratiques pédagogiques

- Mettre l'accent sur les réponses/évaluations orales
- Prévoir différents moyens de répondre aux questions
- Promouvoir le travail collaboratif
- Ne pas évaluer le soin de l'écriture
- Sensibiliser les autres élèves étudiants sur les difficultés d'apprentissage
-

Pendant le cours



Faciliter l'écriture

- Donner la possibilité de prendre une photo du tableau
- Proposer des feuilles avec des lignes adaptées
- Valoriser l'entraide pour que les élèves qui écrivent plus vite aident l'élève qui en a besoin.
-
- Prendre des notes avec un ordinateur
- Logiciel de dictée vocale (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Manchon pour faciliter la prise du stylo



Moduler l'organisation/les conditions d'écriture

- Différencier les supports (réduction de la prise de notes...)
- Réduire le nombre d'exercices
- S'assurer que la posture de l'élève est correcte
- Accorder plus de temps (1/3 temps en plus)
- Autoriser les évaluations orales
-
- Minuteur
- Casque antibruit
- Whisperer

NOM:

ENSEIGNANT

CLASSE:

DATE:

Après le cours



Evaluer et adapter votre pratique

- Photocopier les notes d'un camarade de classe
 - Proposer des notes écrites sur l'ordinateur
 - Souligner les efforts et les progrès de l'élève, même s'il échoue.
 - Proposer un moyen d'évaluation alternatif à l'écrit
 - N'évaluer que la compétence visée par l'évaluation (ne pas évaluer systématiquement l'orthographe, par exemple).
-
 - Permettre l'utilisation d'un ordinateur
 - Permettre l'utilisation d'un logiciel de dictée

Notes personnelles



Pour ma classe

-
 -
 -
 -
 -
-
 -
 -
 -
 -

NOM: _____

ENSEIGNANT: _____

CLASSE: _____

DATE: _____